

تقلب پیشگیری و اصلاح

فاطمه عزیززاده

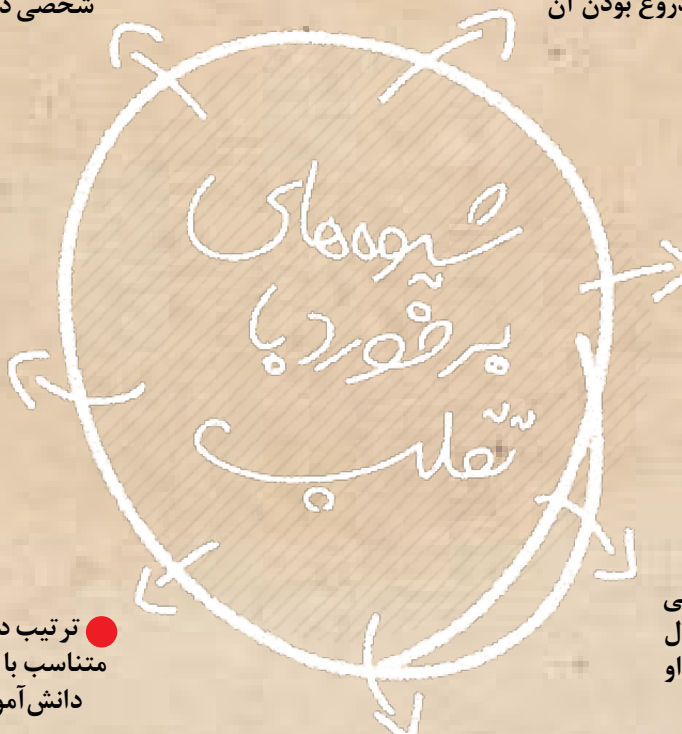
دانش آموزان، با انگیزه‌های متعددی، در جلسات امتحان، در پرسش‌های کلاسی و یا حتی انجام تکالیف درسی خود، به تقلب متوسل می‌شوند و این پدیده‌ای است که در کلاس‌های درسی بسیار فراگیر شده است. با ریشه‌یابی این مشکل درمی‌یابیم که بخشی از این موضوع به فرایند یاددهی - یادگیری و بخشی از آن به نوع برخورد معلم با موضوع برمی‌گردد. تدبیر و موضع‌گیری بجا و شایسته معلم در مقابل حرکت فردی و جمعی دانش‌آموزان تا حد زیادی می‌تواند مسئله تقلب را تعدیل کند. مطلب این شماره با هدف کمک به شما معلمان عزیز در این مورد آماده شده است.

● صحبت با دانش‌آموز
در خصوص نقض حقوق
دیگران و دروغ بودن آن

● تأکید بر نکات مثبت
شخصی دانش‌آموز

● تفهیم نمودن دانش‌آموز
به اینکه آن کاری باعث
غرور می‌شود که بی تقلب
و «درست» باشد.

● صحبت با دانش‌آموز
در مورد علل تقلبش



● توجه به وضعیت روانی
دانش‌آموز و زیر سؤال
نبردن «عزت نفس» او

● ترتیب دادن پیامدهای
متناسب با نوع و نحوه تقلب
دانش‌آموز و جریمه وی

● اطلاع ندادن به والدین
در دفعات اول

● تأکید بر چگونه به پاسخ رسیدن
تا خود پاسخ

● تأکید بر توانایی‌های فردی
دانش‌آموزان و بالا بردن
اعتماد به نفس آنان

● برخورد منطقی با
دانش‌آموزان در تمام
موارد

● طراحی آزمون‌های «کتاب باز»
در دفعات اول، خصوصاً اگر
درس سخت است

● تأکید بر فهمیدن مطالب
تا حفظ آن‌ها

● ارتباط دوستانه معلم با
دانش‌آموزان و به وجود
آوردن فضای احترام‌آمیز

● صحبت با دانش‌آموزان در
مورد اینکه اگر همه تقلب
کنند چه اتفاقی می‌افتد،
مثلاً اگر یک دکنتر تقلب
کند... و یا...

● آماده کردن جو کلاسی علیه
تقلب، قبل از شروع آزمون و
تشریح پیامدهای آن